Утверждено

Приказом №4 от 22.03.2025

ИП Толкачева Ирина Владимировна

_____ подпись

Дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

«Китайский язык. Начальный уровень HSK 1-2»

Трудоемкость программы: 267 ак.ч.

Форма обучения: Очная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

г. Москва - 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы. 4
1.3. Цель и задачи программы. 4
1.4. Требования к обучающимся. 5
1.5. Форма и сроки обучения. 5
1.6. Формы организации образовательного процесса. 6
1.7. Итоговая аттестация. 6
1.8. Планируемые результаты обучения по программе. 6
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ 17
4.1. Учебно-тематический план. 17
4.2. Рабочие программы разделов. 24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 55
5.1. Общие требования к организации образовательного процесса. 55
5.2.Материально-техническое обеспечение. 59
5.3. Педагогическое обеспечение реализации образовательного процесса. 60
5.4. Формы контроля и оценочные средства. 61
5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение. 62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. 65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык. Начальный уровень HSK 1-2» (далее – Программа) ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке. Программа представляет собой комплекс обучения, охватывающий все аспекты изучения языка: грамматику, лексику, аудирование, чтение и письмо. Одной из целей программы является подготовка студентов к успешной сдаче экзамена HSK, который является официальным тестом, признанным на международном уровне и оценивающим уровень владения китайским языком у неносителей. Это делает программу не только академически значимой, но и полезной для профессионального и личностного роста обучающихся.

Программа включает несколько ключевых компонентов, обеспечивающих всестороннее изучение китайского языка. Особое внимание уделяется подготовке к экзамену HSK, что включает работу с типовыми заданиями и тестами, соответствующими формату экзамена. Программа построена с учетом современных требований к дистанционному обучению, что делает ее доступной для широкого круга студентов вне зависимости от их местоположения. Технологии дистанционного обучения включают использование онлайн-ресурсов и интерактивных платформ, видеоматериалов, интерактивных упражнений и групповых занятий в виртуальной среде, что способствует большему вовлечению, более глубокому пониманию материала и повышает мотивацию студентов, способствует повышению эффективности и интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Эти компоненты обеспечивают эффективное освоение языка и соответствие требованиям экзамена HSK.

Особенность программы заключается в акценте на развитие коммуникативных способностей, включая умение свободно общаться и применять китайский язык на практике. Программа использует коммуникативный подход, который способствует развитию всех видов речевой деятельности. Такой подход помогает учащимся практиковать общение на китайском языке, что делает процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Программа также учитывает индивидуальные потребности студентов, предлагая адаптированные материалы и задания, что способствует лучшему усвоению материала и достижению поставленных целей.

Програамма представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию обучения и оценку результатов обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678.

1.3. Цель и задачи программы.

Основная цель: изучение китайской грамматики и лексики, расширение лингвистического и страноведческого кругозора, а также формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что формирует навыки владения китайским языком на начальном уровне, аналогичных навыкам уровня 1-го и 2-ого международного экзамена по китайскому языку HSK1-2.

Для достижения цели Программы, в ходе её освоения решаются следующие **задачи**:

1) формирование объёма лексического и грамматического материала достаточного для решения коммуникативных задач;

2) формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;

3) формирование навыков правильного произношения китайских звуков и правильного интонирования высказывания;

4) формирование умения читать и понимать содержание простых аутентичных текстов разных жанров и видов;

5) формирование основ диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

1.4. Требования к обучающимся.

К освоению программы допускаются лица совершеннолетнего возраста (от 18 лет и старше). Программа не имеет ограничений по уровню образования и предназначена для учащихся разных категорий, стремящихся развить лингвистические навыки, расширить кругозор и повысить самооценку через познавательный интерес.

1.5. Форма и сроки обучения.

Форма обучения: очная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы: 267 академических часов (далее - “ак.ч.”).

Продолжительность занятия: 1 ак.ч. - 45 минут.

Интенсивность занятий: в среднем 3 раза в неделю по 2 ак.ч. или другой срок в соответствии с утвержденным расписанием и минимальными требованиями программы. Но не более 15 ак.ч. в неделю.

Срок освоения программы: 27 недель или другой срок в соответствии с утвержденным расписанием и минимальными требованиями программы.

Возможны иные варианты срока освоения программы в соответствии с утвержденным расписанием конкретной группы.

Порядок и срок обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом обучающегося и возможностей образовательной организации. Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого отдельного обучающегося или группы обучающихся.

Обьем учебной нагрузки: Нормативный общий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не более 15 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной, практической и самостоятельной работы.

1.6. Формы организации образовательного процесса.

Методы обучения определяются условиями, при которых образовательный процесс будет эффективным, а именно: компетентностный подход к обучению; практикоориентированность занятий; обеспечение познавательной активности обучающихся; создание комфортного психологического климата в группе обучающихся; качественное методическое и ресурсное обеспечение процесса обучения.

Важнейшими условиями успешности освоения программы являются компетентностный подход и активная позиция каждого обучающегося, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме с применением интерактивных технологий, форм и методов обучения: интерактивные лекции, практические задания, аудирование, дискуссии, упражнения, онлайн-тренажеры, интерактивные платформы, видеоматериалы.

Программа имеет структуру, которая состоит из трех разделов, каждый из которых содержит несколько тематических модулей, представляющих определенный объем учебной информации, необходимой для систематизации теоретических знаний и практических умений, согласно уровням владения языка HSK 1 и HSK 2.

1.7. Итоговая аттестация.

Зачет в форме тестирования.

При успешном освоении программы и прохождении итоговой аттестации с отметкой «зачет»/«зачтено» обучающимся выдается сертификат об освоении программы.

1.8. Планируемые результаты обучения по программе.

В результате освоения программы обучающиеся должны обладать коммуникативной языковой компетенцией, в соответствии с начальным уровнем владения языка HSK 1 и HSK 2, согласно которому обучающиеся должны:

- Знать

- фонетическую систему китайского языка(тоны, инициали, финали);
- упрощенную систему иероглифов

- необходимый объем грамматических единиц китайского языка, структуру простого и сложного предложения в китайском языке;
- базовый объем лексико-фразеологических единиц китайского языка, основные способы словообразования;
- элементарную речь на китайском языке, способствующую проведению беседы/диалога в пределах пройденной тематики;
- правильное ведение диалога, учитывая изученную грамматику;
- основы функционально-стилистических характеристик китайского языка;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- актуальные лингвострановедческие реалии стран и региона изучаемого языка.

- Уметь

- понимать небольшие по объему сообщения, отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях в рамках актуальных предметных полей;
- понимать аутентичные тексты упрощенной структуры;
- задать вопрос, дать ответ, выслушать собеседника;
- выражать адекватную речевую реакцию в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в пределах актуальных предметных полей и видов деятельности и поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий;
- пользоваться языковой догадкой (умение человека угадать значение незнакомого слова из контекста, а также умение понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка), расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- уметь писать и читать 150-200 иероглифов;
- читать несложные аутентичные тексты в пределах актуальных предметных полей с полным и точным пониманием содержания текста с использованием приемов смысловой переработки текста.

- Владеть

- изученным грамматическим и лексическим материалом;
- навыками использования китайского языка в устной и письменной форме в
- сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;
- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной
- культурологическими и страноведческими компетенциями в отношении стран, в которых говорят на изучаемом языке.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименования модулей, тем	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
		Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
1.	**Раздел 1.Введение (2 ак.ч.)**				
1.1.	Модуль 1. Введение. Вводный фонетический курс				
1.1.1.	Тема 1. Основы китайской фонетики и тона	1	1		
1.2.2.	Тема 2. Структура слога и базовые штрихи	1	1		
	ИТОГО К РАЗДЕЛУ 1:	2	2		
2	**Раздел 2. Китайский язык. Начальный уровень HSK1 (133 ак.ч.)**				
2.1.	Модуль 1				
2.1.1.	Тема 3. Пиньинь, базовые штрихи	6	1	2	3
2.1.2.	Тема 4. Пиньинь, числа	6	1	2	3
2.1.3.	Тема 5. Приветствия	6	1	2	3
2.2.	Модуль 2				
2.2.1	Тема 6. Даты	6	1	2	3
2.2.2.	Тема 7. Возраст	6	1	2	3
2.2.3.	Тема 8. Телефонные номера	6	1	2	3
2.3.	Модуль 3				
2.3.1.	Тема 9. Члены семьи	6	1	2	3
2.3.2.	Тема 10. Самопрезентация	6	1	2	3
2.3.3.	Тема 11. Профессии	6	1	2	3
2.4.	Модуль 4				

№	Наименования модулей, тем	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
		Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
2.4.1.	Тема 12. Время	6	1	2	3
2.4.2.	Тема 13. Повседневный распорядок	6	1	2	3
2.4.3.	Тема 14. Транспорт	5	1	2	2
2.5.	Модуль 5				
2.5.1.	Тема 15. Цвета	5	1	2	2
2.5.2.	Тема 16. Одежда	6	1	2	3
2.5.3.	Тема 17. Части тела	6	1	2	3
2.6.	Модуль 6				
2.6.1.	Тема 18. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 1—5	15		10	5
2.6.2.	Тема 19. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 6—10	15		10	5
2.6.3.	Тема 20. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 11—15	15		10	5
	ИТОГО К РАЗДЕЛУ 2:	133	15	60	58
	Промежуточный контроль. Итоговое тестирование HSK1.	2			
3.	**Раздел 3. Китайский язык. Начальный уровень HSK2 (129 ак.ч.)**				
3.1.	Модуль 1				
3.1.1.	Тема 1. Страны и языки (国家、语言)	5	1	2	2
3.1.2.	Тема 2. Учебные предметы (科目)	5	1	2	2
3.1.3	Тема 3. Совершение	5	1	2	2

№	Наименования модулей, тем	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
		Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
	телефонных звонков (打电话)				
3.2.	Модуль 2				
3.2.1	Тема 4. Погода (天气)	6	1	2	3
3.2.2	Тема 5. Времена года (季节)	6	1	2	3
3.2.3	Тема 6. Болезни, здоровье (生病)	6	1	2	3
3.3.	Модуль 3				
3.3.1.	Тема 7. Хобби (1): Музыка (爱好（一）：音乐)	5	1	2	2
3.3.2.	Тема 8. Хобби (2): Спорт (爱好（二）：运动)	5	1	2	2
3.3.3.	Тема 9. Хобби (3): Танцы (爱好（三）：舞蹈)	5	1	2	2
3.4.	Модуль 4				
3.4.1.	Тема 10. Овощи и фрукты (蔬菜、水果)	6	1	2	3
3.4.2.	Тема 11. Три приёма пищи в день (一日三餐)	6	1	2	3
3.4.5.	Тема 12. Еда вне дома (外出就餐)	6	1	2	3
3.5.	Модуль 5				
3.5.1.	Тема 13. Дом (房子)	6	1	2	3
3.5.2.	Тема 14. Мебель (家具)	6	1	2	3
3.5.3.	Тема 15. Окружающий район (社区)	6	1	2	3
3.6.	Модуль 6				
3.6.1.	Тема 16. Уровень HSK2.	15		10	5

№	Наименования модулей, тем	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
		Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
	Выполнение вариантов HSK 1—5				
3.6.2.	Тема 17. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 6—10	15		10	5
3.6.3.	Тема 18. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 11—15	15		10	5
	ИТОГО К РАЗДЕЛУ 3:	129	15	60	54
	Итоговый контроль. Итоговое тестирование HSK 2.	**3**			
	ИТОГО:	**267**	**30**	**120**	**112**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы: 17 недель.

Возможен другой срок в соответствии с утвержденным расписанием конкретной группы и минимальными требованиями программы.

Набор в группы ведется в течение всего календарного года.

Дата первой учебной недели определяется расписанием по мере комплектования групп.

№	Наименования модулей, тем	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы				Учебные недели
		Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.	
1.	**Раздел 1.Введение (2 ак.ч.)**					
1.1.	Модуль 1. Введение. Вводный фонетический курс					
1.1.1.	Тема 1. Основы китайской фонетики и тона	1	1			**1 неделя**
1.2.2.	Тема 2. Структура слога и базовые штрихи	1	1			**1 неделя**
	ИТОГО К РАЗДЕЛУ 1:	2	2			
2	**Раздел 2. Китайский язык. Начальный уровень HSK1 (133 ак.ч.)**					
2.1.	Модуль 1					
2.1.1.	Тема 3. Пиньинь, базовые штрихи	6	1	2	3	**1 неделя**
2.1.2.	Тема 4. Пиньинь, числа	6	1	2	3	**2 неделя**
2.1.3.	Тема 5. Приветствия	6	1	2	3	**2 неделя**
2.2.	Модуль 2					
2.2.1	Тема 6. Даты	6	1	2	3	**3 неделя**
2.2.2.	Тема 7. Возраст	6	1	2	3	**3 неделя**
2.2.3.	Тема 8. Телефонные номера	6	1	2	3	**4 неделя**

№	Наименования модулей, тем	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы				Учебные недели
		Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.	
2.3.	Модуль 3					
2.3.1.	Тема 9. Члены семьи	6	1	2	3	**4 неделя**
2.3.2.	Тема 10. Самопрезентация	6	1	2	3	**5 неделя**
2.3.3.	Тема 11. Профессии	6	1	2	3	**5 неделя**
2.4.	Модуль 4					
2.4.1.	Тема 12. Время	6	1	2	3	**6 неделя**
2.4.2.	Тема 13. Повседневный распорядок	6	1	2	3	**6 неделя**
2.4.3.	Тема 14. Транспорт	5	1	2	2	**7 неделя**
2.5.	Модуль 5					
2.5.1.	Тема 15. Цвета	5	1	2	2	**7 неделя**
2.5.2.	Тема 16. Одежда	6	1	2	3	**8 неделя**
2.5.3.	Тема 17. Части тела	6	1	2	3	**8 неделя**
2.6.	Модуль 6					
2.6.1.	Тема 18. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 1—5	15		10	5	**9 неделя 10 неделя**
2.6.2.	Тема 19. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 6—10	15		10	5	**11 неделя 12 неделя**
2.6.3.	Тема 20. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 11—15	15		10	5	**13 неделя 14 неделя**
	ИТОГО К РАЗДЕЛУ 2:	133	15	60	58	
	Промежуточный контроль. Итоговое тестирование HSK1.	2				**15 неделя**

№	Наименования модулей, тем	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы				Учебные недели
		Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.	
3.	**Раздел 3. Китайский язык. Начальный уровень HSK2 (129 ак.ч.)**					
3.1.	Модуль 1					
3.1.1.	Тема 1. Страны и языки (国家、语言)	5	1	2	2	**16 неделя**
3.1.2.	Тема 2. Учебные предметы (科目)	5	1	2	2	**16 неделя**
3.1.3	Тема 3. Совершение телефонных звонков (打电话)	5	1	2	2	**17 неделя**
3.2.	Модуль 2					
3.2.1	Тема 4. Погода (天气)	6	1	2	3	**17 неделя**
3.2.2	Тема 5. Времена года (季节)	6	1	2	3	**18 неделя**
3.2.3	Тема 6. Болезни, здоровье (生病)	6	1	2	3	**18 неделя**
3.3.	Модуль 3					
3.3.1.	Тема 7. Хобби (1): Музыка (爱好（一）：音乐)	5	1	2	2	**19 неделя**
3.3.2.	Тема 8. Хобби (2): Спорт (爱好（二）：运动)	5	1	2	2	**19 неделя**
3.3.3.	Тема 9. Хобби (3): Танцы (爱好（三）：舞蹈)	5	1	2	2	**20 неделя**
3.4.	Модуль 4					
3.4.1.	Тема 10. Овощи и фрукты (蔬菜、水果)	6	1	2	3	**20 неделя**
3.4.2.	Тема 11. Три приёма пищи в день (一日三餐)	6	1	2	3	**21 неделя**
3.4.5.	Тема 12. Еда вне дома (外出就餐)	6	1	2	3	**21 неделя**

№	Наименования модулей, тем	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы				Учебные недели
		Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.	
3.5.	Модуль 5					
3.5.1.	Тема 13. Дом (房子)	6	1	2	3	**22 неделя**
3.5.2.	Тема 14. Мебель (家具)	6	1	2	3	**22 неделя**
3.5.3.	Тема 15. Окружающий район (社区)	6	1	2	3	**23 неделя**
3.6.	Модуль 6					
3.6.1.	Тема 16. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 1—5	15		10	5	**24 неделя**
3.6.2.	Тема 17. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 6—10	15		10	5	**25 неделя**
3.6.3.	Тема 18. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 11—15	15		10	5	**26 неделя**
	ИТОГО К РАЗДЕЛУ 3:	129	15	60	54	
	Итоговый контроль. Итоговое тестирование HSK 2.	**3**				**27 неделя**
	ИТОГО:	**267**	**30**	**120**	**112**	

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ

4.1. Учебно-тематический план.

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
1.	**Раздел 1. Введение (4 ак.ч.)**					
1.1.	Модуль 1. Введение. Вводный фонетический курс					
1.1.1.	Тема 1. Основы китайской фонетики и тона	Введение в пиньинь — система транскрипции китайских слогов (инициаль, финаль, тоны). Обзор четырёх тонов и нейтрального.	1	1		
1.2.2.	Тема 2. Структура слога и базовые штрихи	Разбор структуры слога: инициаль, финаль, тон. Изучение базовых черт (横, 竖, 撇, 捺) и правил порядка штрихов. Основа первых иероглифов учебника.	1	1		
2	**Раздел 2. Китайский язык. Начальный уровень HSK1 (79 ак.ч.)**					
2.1.	Модуль 1					
2.1.1.	Тема 3. Пиньинь, базовые штрихи	Основы китайской фонетики (声母, 韵母,	6	1	2	3

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
		声调); правильное написание базовых черт иероглифов.				
2.1.2.	Тема 4. Пиньинь, числа	Числительные 1–100; использование чисел в простых фразах; вопросы «几», «多少».	6	1	2	3
2.1.3.	Тема 5. Приветствия	Фразы для приветствия и прощания: 你好, 再见, 早上好; вежливые обращения; вопрос «你好吗？».	6	1	2	3
2.2.	Модуль 2					
2.2.1	Тема 6. Даты	Лексика: 月, 号, 日; построение дат; вопрос «今天几号？»; фразы для дня рождения.	6	1	2	3
2.2.2.	Тема 7. Возраст	Вопросы «你几岁？», «你多大？»; конструкции «我…岁了»; числительные для возраста.	6	1	2	3
2.2.3.	Тема 8. Телефонные номера	Лексика: 电话, 号码; чтение номеров по	6	1	2	3

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
		цифрам; вопрос «你的电话号码是多少？».				
2.3.	Модуль 3					
2.3.1.	Тема 9. Члены семьи	Лексика: 爸爸, 妈妈, 哥哥, 姐姐, 弟弟, 妹妹 等; конструкция «这是…»; вопрос «你有兄弟姐妹吗？».	6	1	2	3
2.3.2.	Тема 10. Самопрезентация	Фразы для представления: «我叫…», «我是学生»; рассказ о возрасте, семье, языке.	6	1	2	3
2.3.3.	Тема 11. Профессии	Лексика: 老师, 学生, 医生, 工人 等; конструкции «你是…吗？», «我不是…».	6	1	2	3
2.4.	Модуль 4					
2.4.1.	Тема 12. Время	Часы и минуты; вопросы «现在几点？»; конструкции с 半, 刻.	6	1	2	3
2.4.2.	Тема 13. Повседневный распорядок	Лексика: 起床, 吃饭, 上学, 睡觉 等; структура «…的时候»; порядок действий в течение дня.	6	1	2	3

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
2.4.3.	Тема 14. Транспорт	Лексика: 公共汽车, 出租车, 地铁; глаголы «坐», «骑»; вопрос «你怎么去学校？».	5	1	2	2
2.5.	Модуль 5					
2.5.1.	Тема 15. Цвета	Лексика: 红色, 蓝色, 黑色, 白色 等; структура «这是…颜色»; любимый цвет.	5	1	2	2
2.5.2.	Тема 16. Одежда	Лексика: 衣服, 裤子, 裙子, 鞋子; счётные слова 件, 条, 双; вопросы «你穿什么衣服？».	6	1	2	3
2.5.3.	Тема 17. Части тела	Лексика: 头, 眼睛, 鼻子, 嘴, 手, 脚 等; описания внешности; конструкция «…很…».	6	1	2	3
2.6.	Модуль 6					
2.6.1.	Тема 18. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 1—5	Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению формата HSK1.	15		10	5
2.6.2.	Тема 19. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 6—10	Дополнительные тренировочные тесты HSK1, закрепление словаря и грамматики.	15		10	5
2.6.3.	Тема 20. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 11—15	Работа с комплексными заданиями экзамена.	15		10	5

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
	Промежуточный контроль. Итоговое тестирование HSK1.	**Выполнение тестирования HSK1**	**2**			
3.	**Раздел 3. Китайский язык. Начальный уровень HSK2 (87 ак.ч.)**					
3.1.	Модуль 1					
3.1.1.	Тема 1. Страны и языки (国家、语言)	Лексика по странам и языкам; конструкции «你是哪国人？», «你会说…吗？»; выражение национальности и владения языком.	5	1	2	2
3.1.2.	Тема 2. Учебные предметы (科目)	Названия школьных предметов; фразы «你喜欢什么课？», «我最喜欢…»; выражение предпочтений.	5	1	2	2
3.1.3	Тема 3. Совершение телефонных звонков (打电话)	Лексика по звонкам: 电话, 打电话; фразы «请问…在吗？», «你是哪位？»; диалоги с отказом/согласием.	5	1	2	2
3.2.	Модуль 2					
3.2.1	Тема 4. Погода (天气)	Лексика: 晴天, 阴天, 下雨, 下雪 等; вопросы «今天天气怎么样？»;	6	1	2	3

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
		описания температуры и условий.				
3.2.2	Тема 5. Времена года (季节)	Названия сезонов 春天, 夏天, 秋天, 冬天; конструкции с 最 (предпочтения); наречия 常常, 有时候.	6	1	2	3
3.2.3	Тема 6. Болезни, здоровье (生病)	Лексика: 病, 疼, 感冒, 发烧; фразы «你怎么了？», «我头疼»; конструкция 疼/痛; обращение к врачу.	6	1	2	3
3.3.	Модуль 3					
3.3.1.	Тема 7. Хобби (1): Музыка (爱好（一）：音乐)	Лексика: 弹钢琴, 唱歌, 听音乐; конструкция 一边…一边…; выражение длительности действий.	5	1	2	2
3.3.2.	Тема 8. Хобби (2): Спорт (爱好（二）：运动)	Лексика: 游泳, 打篮球, 体育节目; выражения предпочтений 喜欢, 不喜欢; частотные наречия 常常, 每个周末.	5	1	2	2

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
3.3.3.	Тема 9. Хобби (3): Танцы (爱好（三）：舞蹈)	Лексика: 跳舞, 拉小提琴; конструкции 从…开始, 除了…以外; одновременные действия 一边…一边….	5	1	2	2
3.4.	Модуль 4					
3.4.1.	Тема 10. Овощи и фрукты (蔬菜、水果)	Лексика овощей и фруктов; конструкция 应该; противопоставления 但是, 可是.	6	1	2	3
3.4.2.	Тема 11. Три приёма пищи в день (一日三餐)	Лексика: 早餐, 午餐, 晚餐, 快餐; фразы «你喜欢吃中餐还是西餐？»; конструкция 还是 для выбора.	6	1	2	3
3.4.5.	Тема 12. Еда вне дома (外出就餐)	Лексика: 饭店, 贵, 好吃; счётное слово 次 (кол-во раз); конструкция 得 для степени действия.	6	1	2	3
3.5.	Модуль 5					
3.5.1.	Тема 13. Дом (房子)	Лексика: 房子, 花园, 车库, 游泳池; предлоги	6	1	2	3

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
		места 上, 下, 里, 外; счётное слово 辆.				
3.5.2.	Тема 14. Мебель (家具)	Лексика: 桌子, 椅子, 床, 沙发, 衣柜; счётные слова 把, 张; вопросы с 有没有, 是不是.	6	1	2	3
3.5.3.	Тема 15. Окружающий район (社区)	Лексика: 饭店, 超市, 菜市场, 书店; слова 近, 远, 附近; конструкция 离 и 就.	6	1	2	3
3.6.	Модуль 6					
3.6.1.	Тема 16. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 1—5	Практика чтения, аудирования, письма и говорения по формату HSK2.	15		10	5
3.6.2.	Тема 17. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 6—10	Тренировка по заданиям HSK2, закрепление лексики и грамматики.	15		10	5
3.6.3.	Тема 18. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 11—15	Работа с комплексными заданиями экзамена.	15		10	5
	Итоговый контроль. Итоговое тестирование HSK 2.	**Выполнение тестирования HSK 2.**	**3**			

№	Наименования модулей, тем	Краткое содержание учебного материала	Объем ак.ч., отведенный на освоение программы			
			Всего, ак.ч.	в т.ч. теоретические, ак.ч.	в т.ч. практические, ак.ч.	в т.ч. самостоятельная работа, ак.ч.
	ИТОГО:		**267**	**30**	**120**	**112**

4.2. Рабочие программы разделов.

Рабочая программа Раздела 1. Введение (учебная нагрузка 2 ак.ч.)

Модуль 1. Введение. Вводный фонетический курс.

Тема 1. Основы китайской фонетики и тона.

Лекция 1 ак.ч.:

Интересные факты о китайском языке. Отличия от других языков. Введение в пиньинь — система транскрипции китайских слогов (инициаль, финаль, тоны). Обзор четырёх тонов и нейтрального. Китайская иероглифика.

Тема 2.

Лекция 1 ак.ч.:

Разбор структуры слога: инициаль, финаль, тон. Изучение базовых черт (横, 竖, 撇, 捺) и правил порядка штрихов.

Рабочая программа Раздела 2. Китайский язык. Начальный уровень HSK1 (учебная нагрузка 133 ак.ч.)

Модуль 1

Тема 1. Пиньинь, базовые штрихи.

Лекция - 1 ак.ч.:

Основы китайской фонетики (声母, 韵母, 声调). Что такое пиньинь и зачем он нужен. Чтение слогов с тонами. 5 базовых штрихов. Правильное написание базовых черт иероглифов.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и

смысловыми связками.

Составление текста и выполнение прописи.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч: Перепишите 10 раз иероглиф «妈» с правильными штрихами. Запишите 5 слогов с разными тонами. Послушайте запись аудио и выпишите все слоги с тоном 3.

Домашнее задание - 2 ак.ч: Составьте текст и выполните прописи. Выучите 5 новых слов с пиньинем. Подготовьте короткий аудио-рассказ (30 секунд) с пиньинем и тоном. Нарисуйте 3 иероглифа и обозначьте в них штрихи.

Тема 2. Пиньинь, числа.

Лекция - 1 ак.ч.:

Числительные 1–100; использование чисел в простых фразах; вопросы «几», «多少». Финали и сочетания с пиньинем (ai, ei, ui и др.) Произношение тонов на примере слогов (dī, dí, dǐ, dì). Освоить написание чисел от 0 до 10 и их чтение. Правила написания иероглифов. Счет от 一 до 十 .

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Перепишите 5 раз иероглифы чисел 一, 二, 三, 四, 五 с правильными штрихами. Запишите пиньинь чисел 0–10 и их тоны. Прослушайте аудио и отметьте, где встречаются слоги с 3-м тоном. Посчитайте от 一 до 十 вслух без подсказок.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите числа от 0 до 10 наизусть (пиньинь + тоны). Подготовьте короткий аудиофайл (20–30 сек), где вы считаете от 0 до 10 и обратно. Нарисуйте 3 любых числа (например, 二, 五, 九) с правильными штрихами и правилами порядка. Составьте 3 простых примера (например: 2 + 3 = 5) и запишите их на китайском.

Тема 3. Приветствия.

Лекция - 1 ак.ч.:

Основные приветствия на китайском (你好, 您好). Фразы прощания: «До свидания»

(再见) . Фразы знакомства: «Как тебя зовут?» — 你叫什么名字. Правильнрое произношение новых слов и тонов по теме. Фразы представления: «Меня зовут...» — 我叫…

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: 10 раз напишите иероглифы 你, 您, 好, 再, 见 с правильными штрихами. Пропишите фразы 你好, 您好, 再见 с пиньинем. Составьте 3 вопроса со структурой 你叫什么名字? и попробуйте ответить на них от разных лиц. Прослушайте аудио с приветствиями и повторите вслух 5 раз каждую фразу. Потренируйтесь произносить свои имя и фамилию на китайский лад (например: 我叫 + [ваше имя]).

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите наизусть фразы 你好, 您好, 再见 с правильными тонами. Запишите аудио (20–30 сек), где вы здороваетесь, прощаетесь и представляете себя. Подготовьте мини-диалог (4–5 реплик) с использованием фраз знакомства. Нарисуйте 3 иероглифа (например, 你, 您, 好), обозначив штрихи и их порядок.

Модуль 2.

Тема 4. Даты.

Лекция - 1 ак.ч.:

Названия месяцев (一月 – 十二月) и дней недели (星期一 – 星期日). Структура вопросов о дате и дне недели: 今天几号? 今天星期几. Составление предложений о дате, сегодняшнем, вчерашнем и завтрашнем дне. Знакомство с ключевыми словами: 今天, 明天, 昨天, 年, 月, 日, 号 . Произношение иероглифов и их написание.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 4 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Перепишите 3 раза месяцы с 一月 по 十二月 с пиньинем. Напишите 5 примеров с использованием слов 今天, 昨天, 明天 (например: 今天星期一). Ответьте письменно на вопросы: 今天几号? 今天星期几? . Тренируйтесь считать дни недели вслух, начиная с 星期日. Пропишите по 5 раз иероглифы: 日, 月, 号, 明, 昨.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите месяцы (1–12) и дни недели (星期一 – 星期日).Запишите аудио (30 сек), где вы называете дату сегодняшнего, вчерашнего и завтрашнего дня. Составьте 3 диалога с вопросами о дате (今天几号? 明天星期几?). Нарисуйте 3 иероглифа (например, 日, 月, 年) с правильным порядком штрихов.

Тема 5. Возраст.

Лекция - 1 ак.ч.:

Как спрашивать возраст и год рождения (你多大了? 你哪年出生?). Лексика для теме дня рождения: 生日, 月, 号 . Фразы для даты рождения: 我的生日是… . Как говорить о возрасте: 我…岁了. Числительные, месяцы и числа для дат.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 6 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: 10 раз пропишите иероглифы 生, 日, 岁, 年, 出 с правильными штрихами. Составьте 5 предложений с вопросом о возрасте (например: 你几岁了?). Ответьте письменно на вопросы: 你多大了? 你哪年出生? Пропишите по 3 раза свои день и месяц рождения на китайском (например: 我的生日是三月十号). Придумайте мини-диалог с вопросом о дне рождения и возрасте.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 你多大了? 我…岁了。你的生日是几月几号? . Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о своём возрасте и дне рождения. Составьте 3 диалога с вопросами о возрасте и годе рождения. Нарисуйте иероглифы 岁, 年, 出 с правильным порядком штрихов.

Тема 6. Телефонные номера

Лекция - 1 ак.ч.:

Как спрашивать номер телефона: 你家的电话号码是多少？. Как сказать «мобильный телефон» и спросить его номер: 你的手机号码是多少？. Числительные от 0 до 9 и числительные для телефонных номеров (включая "一" как "yāo"). Фразы про место жительства: 你住在哪儿？. Новая лексика: 电话, 手机, 号码, 家 .

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 6 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите по 10 раз иероглифы: 电, 话, 号, 码, 家. Составьте 5 вопросов о телефонном номере (например: 你家的电话号码是多少？). Ответьте письменно на вопросы: 你家的电话号码是多少？；你的手机号码是多少？. Пропишите свой номер телефона по-китайски 3 раза (используйте «一» как «yāo»). Придумайте мини-диалог, в котором вы спрашиваете номер телефона и адрес проживания. Придумайте мини-диалог с вопросом о дне рождения и возрасте.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 你家的电话号码是多少？；你的手机号码是多少？；我住在……。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, где вы живёте и какой у вас номер телефона. Составьте 3 диалога, в которых герои обмениваются номерами телефонов и говорят, где они живут. Нарисуйте иероглифы 电, 话, 号, 住 с правильным порядком штрихов.

Модуль 3.

Тема 7. Члены семьи

Лекция 1 ак.ч.:

Как говорить, сколько человек в семье: 你家有几口人？. Новая лексика: 家，爸爸，妈妈，哥哥，姐姐，弟弟，妹妹 . Фразы о составе семьи: 我家有…口人：…. Как спрашивать «Кто это?»: 这个人是谁？那个人是谁？. Иероглифы по теме и счетное слово 口 для людей .

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 4 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 家, 爸, 妈, 哥, 姐, 弟, 妹, 有, 口, 谁. Составьте 5 предложений о составе вашей семьи (например: 我家有四口人：爸爸、妈妈、哥哥和我。). Ответьте письменно на вопросы: 你家有几口人？; 你家有谁？. Составьте 2 мини-диалога, в которых вы спрашиваете: 这个人是谁？那个人是谁？. Переведите с русского на китайский предложения о своей семье и разберите структуру.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 你家的电话号码是多少？；你的手机号码是多少？；我住在……。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, где вы живёте и какой у вас номер телефона. Составьте 3 диалога, в которых герои обмениваются номерами телефонов и говорят, где они живут. Нарисуйте иероглифы 电, 话, 号, 住 с правильным порядком штрихов.

Тема 8. Самопрезентация

Лекция - 1 ак.ч.:

Как представляться собеседникам: 我叫… Как говорить о возрасте и дате рождения: 我今年…岁，我的生日是… . Описание семьи: 我没有兄弟姐妹 / 我有弟弟和妹妹 . Как говорить о национальности: 你是哪国人？我是…人 . Как рассказывать, в каком классе учишься: 我上…年级 .

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 4 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 叫, 岁, 国, 人, 年, 级, 姐, 妹. Составьте 5 предложений о себе: имя, возраст, класс, национальность. Ответьте письменно на вопросы: 你叫什么名字？; 你是哪国人？; 你上几年级？.

Напишите 2 мини-диалога между двумя учениками, в которых они знакомятся. Составьте письменную самопрезентацию (6–7 предложений) по примеру из презентации.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 你叫什么名字？你是哪国人？我上七年级。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы

рассказываете о себе по китайски. Составьте 3 диалога с самопрезентацией (с вопросами: как зовут, откуда, сколько лет, есть ли братья/сёстры). Нарисуйте иероглифы 叫, 国, 岁, 年 с правильным порядком штрихов.

Тема 9. Профессии.

Лекция - 1 ак.ч.:

Как говорить о профессиях родителей: 他是律师 / 她是老师 . Новая лексика: 工作, 做, 律师, 医生, 老师, 商人, 经理, 秘书 . Как задавать вопросы о профессии: 你妈妈工作吗? 她做什么工作? . Фразы о месте проживания и членах семьи: 我们一家人住在… Повторение структуры в контексте темы: 我家有…口人 .

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 工, 作, 做, 师, 商, 医, 生, 也, 家. Составьте 5 предложений о профессиях вашей семьи (например: 我爸爸是医生，我妈妈是秘书。). Ответьте письменно на вопросы: 你爸爸工作吗? ; 你妈妈做什么工作? ; 你们家住在哪儿? . Напишите диалог между двумя учениками о профессиях их родителей. Сделайте краткий текст (6–7 предложений) о своей семье и работе родителей.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 他是律师，她是老师。你爸爸做什么工作? .Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, кем работают ваши родители. Составьте 3 диалога с вопросами о профессии и месте работы. Нарисуйте иероглифы 工, 作, 做, 师 с правильным порядком штрихов.

Модуль 4.

Тема 10. Время

Лекция - 1 ак.ч.:

Как спрашивать время: 现在几点? . Как говорить, который час: 两点三刻 / 差十分七点 . Новая лексика: 点, 分, 刻, 差, 现在 . Закрепление структуры с указанием времени суток: 早上九点 . Числительные для указания времени.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 点, 分, 刻, 差, 现, 在, 两, 表. Составьте 5 предложений с указанием времени (например: 现在两点三刻。). Ответьте письменно на вопросы: 现在几点？； 你的表几点了？. Сделайте 2 мини-диалога, в которых собеседники обсуждают текущее время. Решите письменно: 一刻 = ? 三刻 = ? 半个小时 = ? (по-китайски и по-русски)

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 他是律师，她是老师。你爸爸做什么工作？.Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, кем работают ваши родители. Составьте 3 диалога с вопросами о профессии и месте работы. Нарисуйте иероглифы 工, 作, 做, 师 с правильным порядком штрихов.

Тема 11. Повседневный распорядок.

Лекция - 1 ак.ч.:

Как рассказывать о своём дне: 我早上六点半起床 . Новая лексика: 起床, 吃饭, 上学, 上课, 放学, 睡觉 . Закрепление временных указаний: 早上, 上午, 中午, 下午, 晚上 . Как построить вопросы о распорядке дня: 你几点起床？你几点睡觉？.Повторение структуры с 时间 и 动词 в контексте темы.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 起, 床, 吃, 饭, 睡, 觉, 学, 课, 放. Составьте 5 предложений о своём распорядке дня (например: 我晚上九点睡觉。). Ответьте письменно на вопросы: 你早上几点起床？; 你几点吃早饭？

你几点去上学？. Сделайте мини-диалог о повседневной рутине двух учеников. Напишите рассказ (6–7 предложений) о своём обычном школьном дне.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 我早上七点起床。我们八点上课。你几点睡觉？. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, как проходит ваш день. Составьте 3 диалога с вопросами о распорядке дня. Нарисуйте иероглифы: 起, 床, 睡, 放, 课 с правильным порядком штрихов.

Тема 12. Транспорт

Лекция - 1 ак.ч.:

Каким образом рассказать, как и на чём кто-то добирается: 你怎么上学？. Новая лексика: 开车, 走路, 坐校车, 地铁, 公共汽车, 出租车 . Закрепление конструкции с 每天 и 怎么 в контексте темы. Как задавать вопросы: 你每天坐校车上学吗？.Повторение фраз с 上班, 下班, 上学 в контексте темы..

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 走, 路, 坐, 车, 工, 作, 班, 地, 铁. Составьте 5 предложений о том, как члены вашей семьи добираются на работу или учёбу. Ответьте письменно на вопросы: 你怎么上学？; 你爸爸每天怎么上班？; 你妈妈每天走路上班吗？. Составьте 2 мини-диалога, где обсуждаются способы передвижения разных членов семьи. Опишите (6–7 предложений), как проходит ваше утро и на чём вы добираетесь в школу.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 你怎么上学？我坐地铁上学。你爸爸怎么上班？. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, как вы и ваша семья добираетесь в школу/на работу. Составьте 3 диалога с вопросами о транспорте и передвижении. Нарисуйте иероглифы: 路, 坐, 班, 铁, 车 с правильным порядком штрихов.

Модуль 5.

Тема 13. Цвета.

Лекция - 1 ак.ч.:

Названия цветов: 红色, 黄色, 蓝色, 绿色, 黑色, 白色 и др. . Как говорить о любимых цветах: 我喜欢… . Фразы с вопросами: 你喜欢什么颜色？. Закрепление конструкции с

也: 我也喜欢… в контексте темы. Цветная песенка 颜色歌 .

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 红, 黄, 蓝, 绿, 黑, 白, 喜, 欢, 色. Составьте 5 предложений о том, кто в вашей семье какие цвета любит. Ответьте письменно на вопросы: 你喜欢什么颜色？; 你喜欢红色吗？; 你妈妈喜欢什么颜色？. Сделайте мини-диалог, в котором собеседники обсуждают любимые цвета. Переведите цветные фразы из песни 颜色歌 на китайский.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 你喜欢什么颜色？我喜欢蓝色。我也喜欢红色。Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о своих любимых цветах. Составьте 3 диалога с вопросами о цветах, предпочтениях членов семьи. Нарисуйте иероглифы 色, 喜, 欢, 红, 蓝 с правильным порядком штрихов.

Тема 14. Одежда.

Лекция - 1 ак.ч.:

Основные слова по теме «одежда»: 衬衫, 裙子, 毛衣, 外套, 牛仔裤 и др. . Как говорить о том, что вы или кто-то носите: 我喜欢穿… . Закрепить структуру с 颜色: 红色的裙子 в контексте темы. Фразы о школьной форме: 你上学穿校服吗？. Фразы на сочетание одежды и цвета: 他穿红色的T恤和黑色的裤子 .

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 衬, 裙, 衣, 袜, 裤, 帽, 穿, 色, 喜, 欢. Составьте 5 предложений о том, какую одежду вы любите носить (например: 我喜欢穿毛衣和牛仔裤。). Ответьте письменно на вопросы: 你喜欢穿什么衣服？; 你上学穿校服吗？; 你爸爸喜欢穿什么？. Сделайте мини-диалог, где

собеседники описывают, во что одеты. Напишите 3 фразы, где указана одежда и её цвет (например: 白色的衬衫).т любимые цвета. Переведите цветные фразы из песни 颜色歌 на китайский.

Домашнее задание - 1 ак.ч.: Выучите фразы: 你喜欢穿什么衣服？我喜欢穿T恤和短裤。.Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, что вы носите в школе и дома. Составьте 3 диалога: про любимую одежду, школьную форму и описание внешнего вида. Нарисуйте иероглифы: 衣, 裤, 袜, 帽, 穿 с правильным порядком штрихов.

Тема 15. Части тела.

Лекция - 1 ак.ч.:

Названия частей тела: 头, 眼睛, 鼻子, 嘴, 耳朵, 手, 腿 и др.. Фразы для описания внешности: 他长得高高的… Использование прилагательных-повторений: 大大的, 小小的 . Закрепить конструкцию с 有: 她有长头发 в контексте темы. Фразы с вопросами: 你长什么样？ в контексте темы.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 头, 发, 眼, 鼻, 嘴, 耳, 手, 腿, 脚. Составьте 5 предложений с описанием внешности (например: 他有小小的嘴巴。). Ответьте письменно на вопросы: 你长什么样？；他长什么样？. Сделайте мини-диалог, где вы описываете внешность друга или родственника. Составьте текст (6–7 предложений), описывающий внешность вымышленного персонажа.

Домашнее задание - 1 ак.ч.: Выучите фразы: 她有大大的眼睛，小小的嘴巴。你长什么样？. Подготовьте аудио (30 сек), где вы описываете внешность одного из членов семьи. Составьте 3 диалога с описанием внешности разных людей. Нарисуйте иероглифы: 头, 发, 眼, 鼻, 嘴, 耳, 手 с правильным порядком штрихов.

Модуль 6.

Тема 16. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 1—5.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение

варианта 1: Вариант H11223.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H11223.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 2: Вариант H11222.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H11222.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 3: Вариант H11221.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H11221.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 4: Вариант H11220.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H11220.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 5: Вариант H11113.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H11113.

Тема 17. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 6—10

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 6: Вариант H11112.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 6: Вариант H11112.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 7: Вариант H11009.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 7: Вариант H11009.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 8: Вариант H11008.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 8: Вариант H11008.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 9: Вариант H11007.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 9: Вариант H11007.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 10: Вариант H11006.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 10: Вариант H11006.

Тема 18. Уровень HSK1. Выполнение вариантов HSK 11—15

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 11: Вариант H11004.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 11: Вариант H11004.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 12: Вариант H11004.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 12: Вариант H11005.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 13: Вариант H11003.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 13: Вариант H11003.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 14: Вариант H10902.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 14: Вариант H10902.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 15: Вариант H10901.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 15: Вариант H10901.

Промежуточный контроль. Итоговое тестирование HSK1 (учебная нагрузка 2 ак.ч.).

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Выполнение тестирования HSK1.

Примерные задания и упражнения к Разделу 2. Китайский язык. Начальный уровень HSK1:

Грамматика и лексика.

1. **Задание на порядок слов (SVO):**

Заполните пропуски, чтобы получился правильный порядок слов:

你 ____ 书。

(варианты ответа: 看, 吃, 喝)

Ответ: 你看书。 (Ты читаешь книгу.)

2. **Задание на вопросительные слова:**

Выберите правильное вопросительное слово:

____ 是你的朋友?

(варианты ответа: 谁, 什么, 哪里)

Ответ: 谁是你的朋友? (Кто твой друг?)

3. **Задание на использование частиц:**

Укажите, какая частица используется для указания на завершенность действия:

我已经吃 ____。

(варианты ответа: 了, 吗, 呢)

Ответ: 我已经吃了。 (Я уже поел.)

4. **Задание на использование глаголов:**

Переведите на китайский: "Я вижу машину."

Ответ: 我看见车。 (Я вижу машину.)

5. **Задание на лексическое значение слов:**

Выберите правильный перевод:

"Мать" на китайском — это:

(варианты ответа: 妈妈, 爸爸, 朋友)

Ответ: 妈妈 (Мать)

Аудирование и говорение.

6. **Задание на аудирование (прослушивание фразы и выбор правильного ответа):**

Послушайте запись и выберите правильный ответ:

Запись: "我喝水。"

(варианты ответа: а) Он пьет воду, б) Я пью воду, в) Мы пьем воду)

Ответ: б) Я пью воду.

7. **Задание на произношение:**

Повторите за диктором: "你好吗?" (Как дела?)

Ответ: Студент должен правильно произнести фразу с правильными тонами.

8. **Задание на аудирование с вопросом:**

Запись: "今天是星期几?"

(Что это за вопрос?)

Ответ: Это вопрос "Какой сегодня день недели?" (Сегодня какой день недели?)

9. **Задание на аудирование с выбором правильного перевода:**

Послушайте фразу и выберите её перевод:

Запись: "我爱你。"

(варианты ответа: а) Ты меня любишь, б) Я тебя люблю, в) Он меня любит)

Ответ: б) Я тебя люблю.

10. **Задание на понимание основного смысла (прослушивание диалога):**

Запись: "我去商店买东西，你呢?"

(Что сказал человек в ответ?)

(варианты ответа: а) Он идет в магазин, б) Он идет на работу, в) Он идет домой)

Ответ: а) Он идет в магазин.

Чтение и Письмо.

11. **Задание на чтение (выбор правильного ответа):**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Текст: "我喜欢喝茶。"

(Что любит человек?)

(варианты ответа: а) Он любит пить воду, б) Он любит пить чай, в) Он любит пить кофе)

Ответ: б) Он любит пить чай.

12. **Задание на письмо (написание иероглифов):**

Напишите иероглифы для слова "собака".

Ответ: 狗

13. **Задание на чтение (первичное восприятие иероглифов):**

Прочитайте фразу и выберите правильное прочтение:

Текст: "我有一个妹妹。"

(варианты ответа: а) Wǒ yǒu yīgè mèimei, б) Wǒ yǒu yīgè jiějie, в) Wǒ yǒu yī gè dìdi)

Ответ: а) Wǒ yǒu yīgè mèimei (У меня есть младшая сестра).

14. **Задание на письмо (заполнение пропусков):**

Заполните пропуски и напишите соответствующие иероглифы:

Текст: "我_____吃饭。" (Я _____ кушаю.)

Ответ: 我喜欢吃饭 (Я люблю кушать).

15. **Задание на чтение (соответствие иероглифов и пиньинь):**

Прочитайте и соедините правильный иероглиф с его пиньинь:

狗 – (а) mǎ

(варианты ответа: а) gǒu, б) mǎ, в) huǐ)

Ответ: а) gǒu

Грамматика и лексика.

16. **Задание на использование частиц для вопросов:**

Заполните пропуск:

他是不是学生 ____?

(варианты ответа: 吗, 了, 呢)

Ответ: 他是不是学生吗? (Он студент?)

17. **Задание на использование отрицания:**

Переведите на китайский: "Я не знаю китайский."

Ответ: 我不知道中文。 (Я не знаю китайский.)

18. **Задание на выражение времени:**

Как сказать "утром" на китайском?

(варианты ответа: 今天, 明天, 早上)

Ответ: 早上 (Утром)

19. **Задание на порядок слов с дополнением:**

Заполните пропуск:

我 ____ 学中文。

(варианты ответа: 很喜欢, 去, 不)

Ответ: 我很喜欢学中文。 (Мне очень нравится учить китайский.)

20. **Задание на выражение времени в будущем:**

Переведите на китайский: "Завтра я поеду в Пекин."

Ответ: 明天我去北京。 (Завтра я поеду в Пекин.)

Аудирование и говорение.

21. **Задание на аудирование (прослушивание диалога и выбор правильного ответа):**

Запись: "今天你忙吗?" "不太忙，下午有时间。"

(Вопрос: Когда у человека есть свободное время?)

(варианты ответа: а) Утром, б) Днем, в) Вечером)

Ответ: б) Днем.

22. **Задание на произношение:**

Повторите за диктором: "我想喝茶。" (Я хочу пить чай.)

Ответ: Студент должен правильно произнести фразу, обращая внимание на тоны.

23. **Задание на аудирование (выбор фразы из диалога):**

Запись: "我今天有很多作业，你呢?"

(Что сказал второй человек?)

(варианты ответа: а) У меня нет заданий, б) У меня мало заданий, в) У меня тоже много заданий)

Ответ: б) У меня мало заданий.

24. **Задание на аудирование с вопросом:**

Запись: "我每天早上六点起床。"

(Когда человек просыпается?)

Ответ: В 6 утра.

25. **Задание на аудирование и воспроизведение фразы:**

Запись: "我去医院看医生。"

Студент должен повторить фразу.

Ответ: Студент должен правильно произнести фразу "我去医院看医生" (Я иду в больницу к врачу).

Чтение и письмо.

26. **Задание на чтение (выбор правильного ответа):**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Текст: "今天是星期五，我很高兴。"

(Когда это произошло?)

(варианты ответа: а) В понедельник, б) В пятницу, в) В субботу)

Ответ: б) В пятницу.

27. **Задание на письмо (составление предложения):**

Составьте предложение, используя следующие слова: "我", "喜欢", "看", "电影".

Ответ: 我喜欢看电影. (Я люблю смотреть фильмы.)

28. **Задание на чтение (выбор правильного варианта):**

Текст: "我每天早上六点起床。"

(Что делает человек?)

(варианты ответа: а) Он просыпается в 6 утра, б) Он завтракает в 6 утра, в) Он ложится спать в 6 утра)

Ответ: а) Он просыпается в 6 утра.

29. **Задание на письмо (написание предложений):**

Напишите предложение: "Он живет в Пекине."

Ответ: 他住在北京。

30. **Задание на чтение (выбор правильного завершения текста):**

Текст: "我今天很忙，晚上不去看电影了。____"

(варианты ответа: а) 明天我有时间, б) 但是我会去工作, в) 我也不想去)

Ответ: а) 明天我有时间.

Рабочая программа Раздела 3. Китайский язык. Начальный уровень HSK2 (учебная нагрузка 129 ак.ч.)

Модуль 1.

Тема 1. Страны и языки (国家、语言).

Лекция - 1 ак.ч.:

Страны и национальности: 中国, 英国, 法国, 美国 等 . Конструкция «был где-то»: 你去过…吗? 我去过… Диалог о языках: 我会说汉语、英语 . Фразы о месте рождения: 你在哪儿出生? . Использование 一点儿 и 会说 для выражения языковых навыков. Основные иероглифы: 国, 去, 会, 说, 汉, 语, 英, 出, 生.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 国, 去, 会, 说, 语, 汉, 英, 法, 日, 出. Составьте 5 предложений о том, в каких странах вы были и какие языки знаете. Ответьте письменно на вопросы: 你是哪国人? , 你在哪儿出生? , 你去过什么国家? , 你会说什么语言? . Составьте мини-диалог, в котором два человека говорят о странах, в которых они были, и языках, на которых говорят.

Домашнее задание - 1 ак.ч.: Выучите фразы: 我是中国人。你去过什么国家? 我会说一点儿汉语。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, где родились, в каких странах побывали и какие языки знаете. Составьте 3 диалога с вопросами о странах, языках и национальности. Нарисуйте иероглифы: 国, 去, 会, 语, 汉 с правильным порядком штрихов.

Тема 2. Учебные предметы (科目).

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика по школьным предметам: 数学, 音乐, 美术, 历史, 地理, 科学 等 . Вопрос «Сколько предметов ты изучаешь?» — 你今年教几门课? . Слово 门 как счётное слово для дисциплин. Построение фраз о любимых и нелюбимых предметах . Структура с 今年 и 课 для описания учебной программы. Основные иероглифы: 数, 学, 音, 乐, 美, 术, 历, 史, 地, 理, 科.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 数, 学, 音, 乐, 美, 术, 历, 史, 地, 理. Составьте 5 предложений о том, какие предметы вы изучаете (например: 我今年学数学、美术和历史。). Ответьте письменно на вопросы: 你今年教几门课？, 你今年学什么课？. Сделайте мини-диалог, где собеседники обсуждают свои предметы и любимые уроки. Переведите 5 названий предметов с русского на китайский.

Домашнее задание - 1 ак.ч.: Выучите фразы: 我今年学… 我今年有…门课。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, какие предметы изучаете в этом году. Составьте 3 диалога о школьных предметах и предпочтениях. Нарисуйте иероглифы: 数, 学, 音, 乐, 美, 术, 科 с правильным порядком штрихов.

Тема 3. Совершение телефонных звонков (打电话)

Лекция - 2 ак.ч.:

Как вести телефонный разговор. Ключевые приветствия и прощания по телефону: 你好, 您好, 再见 . Вежливые формы общения: 请问, 谢谢, 不客气 . Как спрашивать, дома ли человек: 小明在家吗？. Формы обращения за помощью. Фразы для договорённости о времени и месте встречи: 我们几点去…？我们在哪儿见？. Повторение выражений ожидания: 等一等, 等一下 . Основные иероглифы: 电, 话, 请, 问, 等, 回, 来.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 电, 话, 请, 问, 等, 知, 道, 回, 来. Составьте 5 диалогов по телефону (например: 你在家吗？我们几点去吃饭？). Ответьте письменно на вопросы: 小明在家吗？, 我们几点去上课？, 我们在哪儿见？. Сделайте диалог, где собеседники договариваются о месте и времени встречи. Напишите по 3 примера с 请 (в значении «пожалуйста»).

Домашнее задание - 1 ак.ч.: Выучите фразы: 请问…, 他在家吗？我们在哪儿见？. Подготовьте аудио (30 сек), где вы ведёте телефонный разговор и договариваетесь о

встрече. Составьте 3 диалога с использованием приветствий, вежливых фраз и договоренности о времени. Нарисуйте иероглифы: 电, 话, 请, 问, 等 с правильным порядком штрихов.

Модуль 2.

Тема 4. Погода (天气).

Лекция - 1 ак.ч.:

Ключевые слова по теме: 雨, 雪, 风, 晴, 热, 冷, 云 . Фразы с «идёт дождь/снег»: 下雨, 下雪 . Разговор о температуре: 气温…度, 零上…, 零下… Вопросительные конструкции о погоде: 今天天气怎么样？. Конструкции для описания прогноза: 明天还是晴天. Как строить предложения с 下雨, 下雪, 气温…度 . Основные иероглифы: 雨, 雪, 风, 晴, 热, 冷, 云, 气, 温 .

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 雨, 雪, 风, 晴, 热, 冷, 云, 气, 温. Составьте 5 предложений с описанием текущей или завтрашней погоды.

Ответьте письменно на вопросы: 今天天气怎么样？; 明天天气怎么样？; 北京的气温怎么样？. Сделайте мини-диалог, где собеседники обсуждают погоду и температуру. Переведите 5 погодных выражений с русского на китайский.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 今天天气怎么样？今天好热。今天气温零下七度。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о погоде сегодня и завтра. Составьте 3 диалога с вопросами о погоде и температуре. Нарисуйте иероглифы: 雨, 雪, 风, 晴, 云 с правильным порядком штрихов.

Тема 5. Времена года (季节).

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика - названия сезонов: 春天, 夏天, 秋天, 冬天 . Как описывать погоду в разные времена года . Конструкция «самый…» с 最 (например: 我最喜欢秋天) . Использование наречий 常常 (часто), 有时候 (иногда). Практиковать фразы о температуре: 气温…度, …到…度 . Как использовать 最 для выражения предпочтений.

Основные иероглифы: 春, 夏, 秋, 冬, 最, 常, 时, 候

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 春, 夏, 秋, 冬, 最, 常, 时, 候, 有. Составьте 5 предложений о погоде в разные времена года (например: 北京冬天很冷，有时候下雪。). Ответьте письменно на вопросы: 你喜欢什么季节？; 你最喜欢哪个季节？为什么？; 你家乡春天常常下雨吗？. Сделайте мини-диалог о любимом времени года и погоде. Переведите 4 предложения с описанием сезона из презентации на китайский язык.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 我最喜欢春天。北京冬天很冷，有时候下雪。上海夏天很热，常常是晴天。.
Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, какое время года вам нравится и почему. Составьте 3 диалога с использованием 常常 и 有时候. Нарисуйте иероглифы: 春, 夏, 秋, 冬, 最, 常 с правильным порядком штрихов.

Тема 6. Болезни, здоровье (生病).

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика: 病, 疼, 痛, 感冒, 发烧, 咳嗽 . Как называть части тела и говорить, что они болят: 头疼, 肚子疼, 牙疼 等 . Вопросы о самочувствии: 你怎么了？你哪儿不舒服？. Фразы для посещения врача: 看医生, 去医院 . Повторение структуры с 疼 / 痛 для описания боли. Основные иероглифы: 病, 疼, 痛, 感, 冒, 发, 烧, 咳, 嗽.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 病, 疼, 痛, 感, 冒, 发, 烧, 咳, 嗽. Составьте 5 предложений с описанием симптомов (например: 我头疼。). Ответьте письменно на вопросы: 你怎么了？; 你哪儿不舒服？; 你感冒了吗？. Сделайте

мини-диалог, где один человек рассказывает о своём недомогании, а другой советует пойти к врачу. Напишите список из 5 частей тела и укажите, что они болят, используя 疼 или 痛.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 你怎么了？我肚子疼。我去看医生。Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о своем самочувствии и планах пойти к врачу. Составьте 3 диалога о болезнях и визите к врачу. Нарисуйте иероглифы: 病, 疼, 痛, 感, 冒 с правильным порядком штрихов.

Модуль 3.

Тема 7. Хобби (1): Музыка (爱好（一）：音乐)

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика：弹钢琴, 弹吉他, 唱歌, 听音乐, 看书, 看电视, 玩电脑游戏 等 . Конструкция 一边…一边… для описания одновременных действий. Как говорить о продолжительности занятий: 一个小时, 半个小时, 一刻钟 等 . Фразы о любимых занятиях: 我喜欢…, 他每天… Повторение сочетаний: 打篮球, 打网球 等 . Основные иероглифы: 弹, 钢, 琴, 唱, 歌, 听, 音, 乐, 边

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 弹, 钢, 琴, 唱, 歌, 听, 音, 乐, 边. Составьте 5 предложений с конструкцией 一边…一边… (например: 我喜欢一边听音乐，一边写作业。). Ответьте письменно на вопросы: 你喜欢做什么？; 你会弹钢琴吗？; 你每天做多长时间的作业？. Сделайте мини-диалог, где собеседники обсуждают свои хобби и время, которое они на них тратят. Напишите 3 фразы, указывая длительность действия (например: 他每天打一个小时的篮球。).

Домашнее задание - 1 ак.ч.: Выучите фразы: 我喜欢一边弹钢琴，一边唱歌。他每天看一个小时的书。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о своем любимом хобби и том, сколько времени вы ему уделяете. Составьте 3 диалога с использованием 一边…一边… и указанием длительности. Нарисуйте иероглифы: 弹, 琴,

唱, 歌, 边 с правильным порядком штрихов.

Тема 8. Хобби (2): Спорт (爱好（二）：运动).

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика: 游泳, 体育节目, 电影, 电视, 小说, 杂志 等 . Фразы для выражения предпочтений: 很喜欢, 喜欢, 不太喜欢, 不喜欢 . Как использовать частотные наречия: 常常, 差不多每天, 每个周末 . Закрпеление вопросов о предпочтениях: 你喜欢运动吗? 你喜欢看什么电视节目? . Повторение структуры с 但是 для противопоставления мнений. Повторение сочетаний с видом спорта и играми: 打篮球, 打网球 等 . Основные иероглифы: 运, 动, 游, 泳, 电, 视, 节, 目, 周, 末.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 运, 动, 游, 泳, 电, 视, 节, 目, 周, 末. Составьте 5 предложений о спортивных увлечениях (например: 我喜欢游泳，也喜欢打篮球。). Ответьте письменно на вопросы: 你喜欢运动吗? ; 你喜欢看什么电视节目? ; 你经常看电影吗? . Сделайте мини-диалог, где собеседники обсуждают спорт и любимые передачи. Переведите 3 предложения с использованием 但是 в значении «но».

Домашнее задание - 1 ак.ч.: Выучите фразы: 我不太喜欢运动，但是我喜欢游泳。你喜欢看什么电视节目? 我差不多每个周末都看电影。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о своём отношении к спорту и любимых передачах. Составьте 3 диалога о спорте, фильмах и телепередачах. Нарисуйте иероглифы: 运, 动, 游, 泳, 节, 目 с правильным порядком штрихов.

Тема 9. Хобби (3): Танцы (爱好（三）：舞蹈).

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика: 跳舞, 舞蹈, 拉小提琴, 干什么, 做作业, 打篮球 等 . Конструкции: 从…开始，除了…以外，一边…一边…，有的…有的… . Как рассказать, когда начали заниматься определенным делом . Фразы для приглашения и согласия: 我们一起…, 好

吗? 可以 . Практика вопросов с использованием контекста времени: 什么时候…? . Как использовать 除了…以外 для добавления информации . Как описывать одновременные действия с 一边…一边… Основные иероглифы: 跳, 舞, 拉, 提, 琴, 从, 开, 始, 除, 外

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 2 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 跳, 舞, 拉, 提, 琴, 从, 开, 始, 除, 外. Составьте 5 предложений с 从…开始 (например: 我从五岁开始学跳舞。). Ответьте письменно на вопросы: 你从几岁开始学汉语? ; 除了音乐以外; 你还喜欢什么? ; 你什么时候去打篮球? . Составьте мини-диалог с конструкцией 一边…一边…. Напишите 3 фразы с 除了…以外 表示 «кроме…».

Домашнее задание - 1 ак.ч.: Выучите фразы: 我从四岁开始学跳舞。除了跳舞以外，我还喜欢画画。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о том, чем и с какого возраста занимаетесь. Составьте 3 диалога с использованием 从…开始 и 除了…以外. Нарисуйте иероглифы: 跳, 舞, 拉, 提, 琴 с правильным порядком штрихов.

Модуль 4.

Тема 10. Овощи и фрукты (蔬菜、水果).

Лекция - 1 ак.ч.:

Названия овощей: 蔬菜, 生菜, 青菜, 大白菜, 小白菜, 黄瓜, 冬瓜, 南瓜, 西瓜, 土豆, 西红柿 等 . Названия фруктов: 水果, 苹果, 香蕉, 橘子, 梨, 西瓜 等 . Конструкция 应该 для выражения обязанности и совета . Закрепление использования союзов 但是 и 可是 для противопоставления . Как говорить о частоте действий: 每天, 非常, 不太 . Как использовать 应该 для выражения «должен» . Основные иероглифы: 蔬, 菜, 果, 应, 该, 但, 是, 可, 土, 豆.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 蔬, 菜, 果, 应, 该, 但, 是, 可, 土, 豆. Составьте 5 предложений о своих любимых овощах и фруктах (например: 我非常喜欢吃黄瓜和西瓜。). Ответьте письменно на вопросы: 你喜欢吃蔬菜吗？；你喜欢吃什么蔬菜？；你喜欢吃什么水果？；你每天都吃水果吗？. Составьте мини-диалог, где один человек не любит овощи, но знает, что их нужно есть. Напишите 3 предложения с 应该 по образцу из урока.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 我非常喜欢吃蔬菜。你每天都吃水果吗？妈妈说我应该每天吃蔬菜和水果。
Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о своих любимых овощах и фруктах. Составьте 3 диалога с использованием 应该, 但是 и 可是. Нарисуйте иероглифы: 蔬, 菜, 果, 应, 该 с правильным порядком штрихов.

Тема 11. Три приёма пищи в день (一日三餐).

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика: 中餐, 西餐, 快餐, 早餐, 午餐, 晚餐 . Знакомтсов с названиями популярных блюд и напитков: 热狗, 汉堡包, 比萨饼, 薯条, 沙拉, 苹果派, 果汁, 牛奶, 咖啡, 可乐 . Конструкция 还是 для вопросов с выбором: 你喜欢吃中餐还是西餐？. Закрепление использования союзов 但是 и 可是 для противопоставления . Практиковать фразы с 我喜欢吃/喝… Основные иероглифы: 餐, 早, 午, 晚, 果, 薯, 条, 饮, 喝.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 餐, 早, 午, 晚, 果, 汁, 薯, 条, 喝, 饮. Составьте 5 предложений о том, что вы любите есть и пить (например: 我喜欢喝咖啡，也喜欢喝果汁。). Ответьте письменно на вопросы: 你喜欢吃中; 还是西餐？；你喜欢喝什么饮料？；你每天吃早餐吗？. Составьте мини-диалог с использованием 还是 для выбора. Напишите 3 предложения с 但是 или 可是 для противопоставления.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы:

你喜欢吃中餐还是西餐？我喜欢吃快餐。可是我妈妈不喜欢吃快餐。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о своих предпочтениях в еде и напитках. Составьте 3 диалога с использованием 还是, 但是 и 可是. Нарисуйте иероглифы: 餐, 果, 薯, 条, 饮 с правильным порядком штрихов.

Тема 12. Еда вне дома (外出就餐).

Лекция - 2 ак.ч.:

Новая лексика:外出就餐, 特别, 好吃, 贵, 花, 次 等 . Как описывать вкус блюда: 特别好吃, 不错, 不太好吃 等 . Конструкции для вопроса о расходах: 你每个月花多少钱…？ . Закрепление употребления 次 для указания количества раз . Повторение употребления конструкции с 得 для описания степени действия: 做饭做得很好吃 . Основные иероглифы: 外, 出, 就, 餐, 特, 别, 花, 贵, 次, 得.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 外, 出, 就, 餐, 特, 别, 花, 贵, 次, 得. Составьте 5 предложений с описанием еды (например: 这炒面特别好吃。). Ответьте письменно на вопросы: 你每个月花多少钱买午饭？; 你去过北京几次？; 你做饭做得好吗？. Составьте мини-диалог о посещении ресторана, цене и вкусе блюд. Напишите 3 примера с конструкцией 得 для описания умений.

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 这炒面特别好吃。我每个月花五百块钱买午饭。你去过北京几次？. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете о своём походе в ресторан: что ели, сколько раз туда ходите и сколько тратите. Составьте 3 диалога с использованием 次 и 得. Нарисуйте иероглифы: 外, 花, 贵, 次, 得 с правильным порядком штрихов.

Модуль 5.

Тема 13. Дом (房子).

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика:房子, 洋房, 花园, 车库, 游泳池. Слова для обозначения расположения: 上, 下, 左, 右, 里, 外, 前, 后 . Как задавать вопросы о доме: 你家住什么样

的房子? . Как описывать расположение предметов и частей дома. Закрепление фраз о наличии элементов дома: 你家有花园吗? 你家有车库吗? . Повторить использование счетного слова 辆 для транспорта. Основные иероглифы: 房, 洋, 花, 园, 车, 库, 游, 泳, 池, 辆.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 房, 洋, 花, 园, 车, 库, 游, 泳, 池, 辆. Составьте 5 предложений, описывающих ваш дом и его элементы (например: 我家有一个花园。). Ответьте письменно на вопросы: 你家住什么样的房子? ; 你家有花园吗? ; 你家有车库吗? . Составьте мини-диалог о том, как договориться о визите в гости. Сделайте 5 предложений, описывающих расположение предметов (например: 蔬菜在厨房里。).

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 我家住洋房。房前有一个花园，房后也有一个花园。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы описываете свой дом, сад, гараж и их расположение. Составьте 3 диалога о доме, расположении предметов и приглашении в гости. Нарисуйте иероглифы: 房, 洋, 花, 园, 库, 池 с правильным порядком штрихов.

Тема 14. Мебель (家具).

Лекция - 1 ак.ч.:

Новая лексика:桌子, 椅子, 书桌, 餐桌, 方桌, 圆桌, 床, 沙发, 茶几, 衣柜, 书架 . Счетные слова: 一把椅子, 一张桌子, 一张床 . Как задавать вопросы с 有没有 и 是不是 . Закрепление фраз для описания комнаты: 我的房间里有一张床… Повторение использования конструкции с 里 для указания местонахождения. Основные иероглифы: 桌, 椅, 床, 沙, 发, 茶, 几, 衣, 柜, 架.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 桌, 椅, 床, 沙, 发, 茶, 几, 衣, 柜, 架. Составьте 5 предложений с 有没有 (например: 你有没有电脑？). Ответьте письменно на вопросы: 你有没有自己的房间？; 你的房间里有什么？; 你的书桌上有电脑吗？.Составьте мини-диалог о том, что находится в вашей комнате. Сделайте 3 предложения с 是不是 (например: 他是不是我们的老师？).

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы: 我的房间里有一张床、一张书桌和一把椅子。你的房间里有没有电脑？. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, что находится в вашей комнате. Составьте 3 диалога с использованием 有没有 и 是不是. Нарисуйте иероглифы: 桌, 椅, 床, 沙, 发, 茶, 几, 衣, 柜, 架 с правильным порядком штрихов.

Тема 15. Окружающий район (社区).

Лекция - 2 ак.ч.:

Новая лексика:店, 饭店, 书店, 花店, 文具店, 家具店, 水果店, 快餐店, 洗衣店, 理发店, 超市, 菜市场 . Слова и выражения для описания расстояния: 近, 附近, 远, 挺…的. Научиться строить предложения с 离: 我家离学校不太远. Закрепление употребления 就 в значении «сразу же»: 走路五分钟就到了 . Практика употребления лексики о местах рядом с домом: 我家附近有饭店、文具店… Основные иероглифы: 店, 饭, 书, 花, 超, 市, 菜, 场, 离.

Практическое занятие - 2 ак.ч:

Дублирование. Повтор за диктором 5 аудиодорожек. Составление текста. Перевод. Чтение. Практика описания сюжетов изображений. Работа с ключевыми словами и смысловыми связками.

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.: Пропишите 10 раз иероглифы: 店, 饭, 书, 花, 超, 市, 菜, 市, 场, 离. Составьте 5 предложений с 离 (например: 公园离我家挺远的。). Ответьте письменно на вопросы: 你家附近有什么？; 你家离学校远不远？; 超市离你家近吗？. Составьте мини-диалог о том, что находится рядом с домом и как далеко это. Напишите 3 предложения с 就 по образцу: 走路五分钟就到了。

Домашнее задание - 2 ак.ч.: Составьте текст и выполните прописи. Выучите фразы:

我家附近有饭店、文具店、家具店、花店等。超市离我家不远，走路五分钟就到了。. Подготовьте аудио (30 сек), где вы рассказываете, что находится рядом с вашим домом и как далеко это. Составьте 3 диалога с использованием 离 и 附近. Нарисуйте иероглифы: 店, 饭, 花, 超, 市, 离 с правильным порядком штрихов.

Модуль 6.

Тема 16. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 1—5.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 1: Вариант H21005.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H21005.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 2: Вариант H21004.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H21004.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 3: Вариант H21003.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H21003.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 4: Вариант H20901.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H20901.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика заданий по чтению, аудированию, письму и говорению. Решение варианта 5: Вариант H20902.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 1: Вариант H20902.

Тема 17. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 6—10

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 6: Вариант H21006.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 6: Вариант H21006.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 7: Вариант H21007.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 7: Вариант H21007.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 8: Вариант H21009.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 8: Вариант H21009

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 9: Вариант H21112.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 9: Вариант H21112.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Практика лексики и грамматики. Решение варианта 10: Вариант H21113.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 10: Вариант H21113.

Тема 18. Уровень HSK2. Выполнение вариантов HSK 11—15

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 11: Вариант H21220.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 11: Вариант H21220.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 12: Вариант H21221.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 12: Вариант H21221.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 13: Вариант H21222.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 13: Вариант H21222.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 14: Вариант H21223.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 14: Вариант H21223.

Практическое занятие - 2 ак.ч.:

Работа с комплексными заданиями экзамена. Решение варианта 15: Вариант H20901.

Самостоятельная работа - 1 ак.ч.:

Самостоятельно решить повторно вариант 15: Вариант H20901.

Итоговый контроль. Итоговое тестирование HSK2 (учебная нагрузка 3 ак.ч.).

Самостоятельная работа - 3 ак.ч.:

Выполнение тестирования HSK2.

Примерные задания и упражнения итогового тестирования в Приложении 1.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Обучение ведется на русском и китайском языках.

Учебный процесс в может осуществляться в течение всего календарного года.

Обучение по программе организовано с применением исключительно дистанционных технологий. Дистанционные технологии способствуют применению современного подхода к образовательному процессу, осуществляемому с использованием цифровых технологий и интернет-ресурсов.

Программа основана на международно признанной системе HSK, что обеспечивает учащимся возможность официального подтверждения их знаний. Разделение на уровни сложности является важным элементом образовательной программы, так как учитывает индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента. Стандартизированный тест HSK, разработанный Китайским национальным центром тестирования китайского языка, служит основой для определения этих уровней. Такая структура способствует постепенному и последовательному освоению языка, начиная с базовых навыков и заканчивая свободным владением в сложных контекстах. Программа структурирована в соответствии с уровнями HSK 1 и HSK 2. Каждый уровень охватывает определённый объём лексики и грамматики, а также развивает навыки аудирования, чтения, письма и говорения. Соответственно обучение по программе должно охватывать все аспекты китайского языка: фонетику, грамматику, лексику, аудирование, чтение и письмо. Обучающиеся должны освоить базовые навыки общения. На этих уровнях требуется знание 150 и 300 слов соответственно. Это позволяет вести простые диалоги, понимать и использовать основные фразы в повседневной жизни. Основное внимание уделяется изучению фонетики, базовых грамматических конструкций и простых иероглифов, что создает прочный фундамент для дальнейшего изучения языка.

Основные педагогические принципы организации образовательного процесса по программе складываются из следующих принципов обучения взрослых**:**

- Приоритет самостоятельного обучения;

- Принцип совместной деятельности;
- Опора на опыт обучаемых;
- Индивидуализация обучения;
- Гибкость в формировании учебных программ;
- Практическая направленность обучения.

Обучающиеся должны определять, как они продвигаются к поставленной цели обучения. Основополагающим принципом образовательного процесса является ясное понимание преподавателем и студентом необходимых шагов для достижения цели и решения основных задач обучения. Совместная работа и четкое понимание целей и задач способствуют более эффективному обучению и достижению результатов.

- Образовательный процесс реализуется с применением интерактивных методов обучения.

Все учебные материалы размещаются на основной учебной платформе ChinaChild https://chinachild.ru/members/courses. Доступ к материалам, соответствующим каждой теме, оформляется к основной учебной платформе ChinaChild. Доступ представляется в виде данных (логин и пароль), указанных и сформированных при регистрации и зачислении на обучение по программе.

Материалы промежуточного контроля после, а именно “Промежуточный контроль. Итоговое тестирование HSK1”, размещены на дополнительной платформе ProgressMe. Доступ оформлен на основной учебной платформе ChinaChild на странице “Промежуточный контроль. Итоговое тестирование HSK1” отдельной кнопкой “Пройдите тестирование на интерактивной платформе” с ссылкой перехода на платформу ProgressMe (пример ссылки: https://progressme.ru/sharing-material/8592371d-5d17-4da2-ae59-df249a4b95f3).

Образовательный процесс реализуется с применением техники комбинирования форм обучения:

- Грамматика и лексика

На начальном уровне обучения грамматике необходимо освоить базовые структуры, такие как порядок слов SVO (подлежащее, сказуемое, дополнение), применение частиц для выражения времени и аспекта, а также основные конструкции для формирования вопросов.

Лексика является основой для понимания и использования языка. На начальном уровне изучения акцент делается на освоении наиболее употребительных слов, которые позволяют строить простые фразы и предложения. Процесс изучения лексики включает использование карточек для запоминания слов, создание тематических словарей и регулярное повторение. Важно также уделять внимание правильному произношению, так как китайский язык имеет четыре тона, которые играют ключевую роль в значении слов.

Интеграция грамматики и лексики в практическом использовании позволяет ускорить процесс освоения языка, способствует лучшему запоминанию и применению знаний. На занятиях необходимо выполнять упражнения, которые требуют использования новых слов в контексте изученных грамматических структур, составлять диалоги, писать короткие тексты и участвовать в ролевых играх. Такой подход помогает закрепить материал и развить навыки общения на китайском языке.

- Аудирование и говорение

Развитие навыков аудирования является важным компонентом изучения китайского языка, так как позволяет обучающимся понимать речь носителей языка в различных ситуациях. Учитывая особенности китайского языка, такие как наличие четырех тонов, правильное восприятие звуковой информации играет ключевую роль в коммуникации. Для эффективного развития аудирования рекомендуется использовать аудиоматериалы, включающие диалоги, рассказы и подкасты на китайском языке. В рамках обучения по программе необходимо давать задания на прослушивание текстов с последующим ответом на вопросы, что поможет учащимся развить способность выделять ключевую информацию.

Упражнения на развитие устной речи направлены на формирование навыков произношения, использования правильных тонов и построения фраз на китайском языке. Поскольку китайский язык отличается тональной системой, практика устной речи с носителями языка или через записанные диалоги помогает обучающимся освоить правильное произношение. Необходимо использовать интерактивные платформы, где обучающиеся смогут выполнять задания по повторению фраз и участвовать в симулированных диалогах. Необходимо организовывать практические

занятия, где участники смогут практиковать говорение в реальном времени, получая обратную связь и корректируя ошибки.

Интеграция аудирования и говорения позволяет обучающимся не только воспринимать речь, но и активно использовать язык в общении. В программе предусмотрены задания, которые объединяют оба навыка, например, прослушивание диалогов с последующим их воспроизведением или участие в ролевых играх. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию уверенности в использовании языка. Использование онлайн-ресурсов, таких как видеозаписи с субтитрами и платформы для общения с носителями языка, позволит обучающимся практиковать оба навыка одновременно, что значительно ускорит процесс обучения.

- Чтение и письмо

Изучение чтения на китайском языке представляет собой важную часть курса, так как оно способствует расширению словарного запаса и пониманию структуры языка. На начальных уровнях обучения внимание уделяется изучению базовых иероглифов, их значений и произношения, а также освоению чтения простых текстов. Постепенно можно увеличивать сложность текстов, что позволит учащимся привыкнуть к различным стилям письменной речи.

Навыки письма в китайском языке требуют особого внимания из-за уникальной структуры иероглифов. Сначала учащиеся изучают базовые черты и правила их написания, а также осваивают простые иероглифы. Затем происходит постепенное усложнение заданий, включая написание иероглифов и составление предложений. Необходимо давать письменные задания, которые помогут закрепить знания иероглифов и грамматических структур, а также развивают навыки выражения своих мыслей на китайском языке.

Интеграция навыков чтения и письма в учебный процесс позволяет учащимся качественнее анализировать прочитанные тексты, выделять ключевые слова и выражения, а затем использовать их при выполнении письменных заданий. Такой метод способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков критического мышления. Кроме того, задания на написание текстов на основе прочитанного помогут учащимся лучше понять структуру языка и выразить свои мысли в письменной форме.

5.2.Материально-техническое обеспечение.

Обучение по программе организовано с применением исключительно дистанционных технологий. При прохождении программы обучающийся и преподаватель взаимодействуют в образовательном процессе в режиме онлайн, используя средства коммуникации электронно-образовательной среды.

Функционирование электронно-образовательной среды должно обеспечивать наличие следующих средств:

- Персональный компьютер или ноутбук;
- Устройства управления ПК;
- Операционная система;
- Устройство связи с Интернет;
- Специализированная дистанционная платформа, посредством которой осуществляются все коммуникации с педагогическими работниками;
- Платформа для реализации онлайн-занятий и интерактивной коммуникации.

Для освоения программ обучающимся необходимо следующее минимальное материально-техническое обеспечение:

- Электронное устройство (компьютер, ноутбук, планшет или телефон) с возможностью доступа в интернет и с установленным пакетом программного обеспечения Microsoft Office 2007 или выше (Powerpoint. Word), браузер (Яндекс браузер);
- Качественный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет: с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с; должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с;
- Доступ к платформе проведения онлайн-занятий и интерактивной коммуникации Zoom https://zoom.us;
- Доступ к специализированной дистанционной платформе Chinachild https://chinachild.ru, для работы с которой потребуются данные для доступа - логин и

пароль, указанные и сформированные при регистрации и зачислении на обучение по программе. Материалы платформы доступны обучающимся в любое время;

- Доступ к специализированной дистанционной платформе ProgressMe https://progressme.ru, для работы с которой требуется авторизация в личном кабинете основной платформы Chinachild https://chinachild.ru, с которой осуществляется переход по специальным кнопкам с ссылкой на страницу с зданиями. Материалы платформы доступны обучающимся в любое время;
- Устройство звуковоспроизведения (встроенные динамики, колонки или наушники). Для передачи звука рекомендуется использовать внешние микрофоны с функцией шумоподавления (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер).

Каждый обучающийся после зачисления на обучение по программе в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным или ограниченным доступом к электронно-образовательной среде.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающимся к информации по возможному или уже доступному обучению по программе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронную информационно-образовательную среду составляют:

- Сайт организации, осуществляющей обучение;
- Специализированная дистанционная платформа;
- Платформа для реализации онлайн-занятий и интерактивной коммуникации;
- Электронные версии документов и методических (электронно-библиотечная система);
- Электронная почта.

5.3. Педагогическое обеспечение реализации образовательного процесса.

Преподавательский состав должен обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям

обучающихся. В процессе обучения преподаватель должен формировать у слушателей системное представление об изучаемых темах.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе:

- наличие среднего профессионального или высшего образования;
- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.
- наличие образования или опыта, соответствующих профилю программы;
- успешный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5.4. Формы контроля и оценочные средства.

Для освоения программы для обучающегося обязательно изучение всех тем программы. В процессе реализации программы используются процедуры контроля: промежуточной аттестации, итоговой аттестации, самоконтроля. К процедуре самоконтроля обучающихся относится текущий опрос. К оценочным процедурам контроля обучающихся относится итоговый контроль. Установление форм контроля, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, реализующей обучение по программе.

Текущий контроль проводится в форме опроса при обсуждении теоретического материала каждой темы и реализации практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится после освоения первых двух разделов программы в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится после прохождения всех разделов программы в виде итогового зачета в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, полностью прошедшие программу в соответствии с учебным планом, а также выполнившие задания промежуточной аттестации. Примерный перечень вопросов для тестирования оформлен в Приложении №1 к программе.

Зачет предполагает оценку «зачет»/«зачтено» или «незачет»/«не зачтено» без ранжирования по баллам.

Тестовый контроль оценивается следующим образом:

- 90% и более правильных ответов — отлично - зачтено;

- 80-89 % правильных ответов —хорошо - зачтено - зачтено;
- 70-79 % правильных ответов —удовлетворительно - зачтено;
- менее 70 % правильных ответов — неудовлетворительно - не зачтено.

Время прохождения тестирования - 135 минут/ 3 ак.ч..

Каждый обучающийся имеет 2 попытки прохождения итоговой аттестации.

При успешном освоении программы и прохождении итогового контроля с отметкой «зачет»/«зачтено» обучающемуся выдается сертификат об освоении программы.

5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебник “HSK Standard Course” является основным пособием для изучения китайского языка и подготовки к экзамену HSK, охватывая все уровни от начального до продвинутого (HSK 1–HSK 6) с учетом требований экзамена. Он предлагает структурированные уроки, включающие лексику, грамматику, аудирование и практические задания. Важно отметить, что пособие предоставляет разноуровневые задания, что особенно актуально для контроля знаний, умений и навыков.

Для углубленного изучения китайского языка рекомендуется использовать разнообразные дополнительные материалы, включая сборники упражнений, книги для чтения на китайском языке и специализированные пособия по грамматике.

Для практической отработки рекомендуется использовать полезные электронные ресурсы, которые включают тренажеры, видео с субтитрами, подкасты с разговорной речью, задания и упражнения по грамматике, письменности, чтению, усвоению новой лексики, аудированию.

При выборе учебных материалов для изучения китайского языка следует учитывать несколько ключевых критериев: соответствие содержания уровням HSK, наличие разнообразных типов заданий (аудирование, чтение, письмо), а также актуальность и современность информации.

Список основной литературы:

1. Hsk 1 Стандарт курс (Рабочая тетрадь) Hsk 1 Standard course, Workbook, «Beijing Language and Culture University Press». Jiang Liping.

2. Hsk 2 Стандарт курс, Hsk 2 Standard course «Beijing Language and Culture University Press». Jiang Liping.

3. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. – СПб.:Питер,2017.–65с.–URL:https://www.litres.ru/m-karlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschie - propisi-22808746/

4. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс]. – М. : Издательский дом ВКН, 2016. – 209 с. – URL: https://www.litres.ru/v-schichko/prakticheskaya-grammatika-sovremennogo-kitayskogo-yazy-29415174/

5. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории [Электронный ресурс]. – М. : Издательский дом ВКН, 2017. – 241 с. – https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-novye-istorii-28952109/

6. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории [Электронный ресурс]. – М. : Издательский дом ВКН, 2017. – 257 с. – https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-korotkie-isto-28952112/

Список дополнительной литературы:

1. Hsk Standard Course 2 (Прописи).«Beijing Language and Culture University Press». Jiang Liping.

2. Developing Chinese: общий курс для начинающих. Beijing Language and Culture University Press.

3. Пособие по грамматике Handbook on Grammar Teaching for International Chinese Teachers(Chinese Edition), Издательство Higher Education Press.

4. Русско-китайский и китайско-русский словарь. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2014. – 386с.

Список полезных электронных ресурсов:

1. Chineasy https://www.chineasy.com/
2. ChinesePod https://www.chinesepod.com/
3. Duolingo https://ru.duolingo.com/
4. HelloChinese https://www.hellochinese.cc/
5. HSKHSK https://hskhsk.com/

6. HskOnline https://www.hskonline.com/ru/
7. JUSTING http://justing.com/
8. Studychinese https://studychinese.ru/
9. Yabla https://www.yabla.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерный перечень вопросов для тестирования в рамках итоговой аттестации.

一、听 力

第一部分

第 1-10 题

例如：		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

第二部分

第 11–15 题

A

B

C

D

E

F

例如：男：Nǐ xǐhuan shénme yùndòng? 你 喜欢 什么 运动 ？

女：Wǒ zuì xǐhuan tī zúqiú. 我 最 喜欢 踢 足球 。 D

11. ☐

12. ☐

13. ☐

14. ☐

15. ☐

第 16–20 題

A

B

C

D

E

16. ☐

17. ☐

18. ☐

19. ☐

20. ☐

第三部分

第 21–30 题

例如：男：Xiǎo Wáng, zhèlǐ yǒu jǐ ge bēizi, nǎge shì nǐ de?
小 王，这里 有 几个 杯子，哪个 是 你 的？

女：Zuǒbian nàge hóngsè de shì wǒ de.
左边 那个 红色 的 是 我 的。

问：Xiǎo Wáng de bēizi shì shénme yánsè de?
小 王 的 杯子 是 什么 颜色 的？

	A hóngsè 红色 ✓	B hēisè 黑色	C báisè 白色
21.	A tā yě qù 他 也 去	B tā bú qù 他 不 去	C tā qùguo le 他 去过 了
22.	A yào xiūxi 要 休息	B yào kǎoshì 要 考试	C yào shàngkè 要 上课
23.	A tā bàba 她 爸爸	B tā dìdi 她 弟弟	C tā zhàngfu 她 丈夫
24.	A yuè hào 7 月 15 号	B yuè hào 8 月 15 号	C yuè hào 9 月 15 号
25.	A shàngbān 上班	B chī fàn 吃 饭	C kànbìng 看病
26.	A hěn dà 很 大	B tài yuǎn le 太 远 了	C fēicháng piàoliang 非常 漂亮
27.	A 304	B 307	C 407
28.	A shēngbìng le 生病 了	B bìng hǎo le 病 好 了	C bù gāoxìng le 不 高兴 了
29.	A jīchǎng 机场	B chuán shang 船 上	C chūzūchē shang 出租车 上
30.	A diǎn fēn 6 点 50 分	B diǎn 7 点	C diǎn fēn 7 点 10 分

第四部分

第 31–35 题

例如：
Qǐng zài zhèr xiě nín de míngzi.
女：请 在 这儿 写 您 的 名字 。
Shì zhèr ma?
男：是 这儿 吗 ？
Bú shì, shì zhèr.
女：不 是 ， 是 这儿 。
Hǎo, xièxie.
男：好 ， 谢谢 。
Nán de yào xiě shénme?
问：男 的 要 写 什么 ？

míngzi
A 名字 ✓　　B shíjiān 时间　　C fángjiān hào 房间 号

31.	A jīn 1 斤	B jīn 4 斤	C jīn 10 斤
32.	A jiā li 家 里	B fànguǎnr 饭馆儿	C shāngdiàn 商店
33.	A gōngzuò 工作	B fángzi 房子	C gōngsī 公司
34.	A duō yuán 30 多 元	B duō yuán 300 多 元	C duō yuán 3000 多 元
35.	A tīng dǒng le 听 懂 了	B zài qù wènwen 再 去 问问	C shuō de tài màn 说 得 太 慢

二、阅 读

第一部分

第 36-40 题

A

B

C

D

E

F

例如：
Měi ge xīngqīliù, wǒ dōu qù dǎ lánqiú.
每 个 星期六 ， 我 都 去 打 篮球 。 D

36.
Xiǎogǒu shēngbìng le, tā jīntiān shénme dōngxi yě méi chī.
小狗 生病 了 ， 它 今天 什么 东西 也 没 吃 。 ☐

37.
Nǐ chàng de zhēn hǎo, zài chàng yí ge ba.
你 唱 得 真 好 ， 再 唱 一 个 吧 。 ☐

38.
Bié zǒulù de shíhou kàn bàozhǐ, duì yǎnjing bù hǎo.
别 走路 的 时候 看 报纸 ， 对 眼睛 不 好 。 ☐

39.
Wǒ dào jiā de shíhou, tā zhèngzài xǐ yīfu ne.
我 到 家 的 时候 ， 她 正在 洗 衣服 呢 。 ☐

40.
Fúwùyuán wèn: "Nín xiǎng chī shénme?"
服务员 问 ：“ 您 想 吃 什么 ？ ” ☐

第二部分

第 41-45 题

qùnián bǐ xīwàng xiàng guì shìqing
A 去年 B 比 C 希望 D 向 E 贵 F 事情

Zhèr de yángròu hěn hǎochī, dànshì yě hěn
例如：这儿 的 羊肉 很 好吃 ， 但是 也 很 （ E ）。

Qǐng jìn. Nǐ zhǎo wǒ yǒu shénme
41. 请 进 。你 找 我 有 什么 （ ）？

Zhè jiàn yīfu tā chuānguo yí cì.
42. 这 件 衣服 她 （ ） 穿过 一 次 。

Nǚ'ér xiàozhe shuō, míngtiān shì ge qíngtiān.
43. 女儿 笑着 说 ，（ ） 明天 是 个 晴天 。

Wéi? Nǐ yòubian kàn, kànjiàn le ma? Wǒ jiù zài shāngdiàn
44. 喂 ？你（ ） 右边 看 ， 看见 了 吗 ？我 就 在 商店
pángbiān.
旁边 。

Nǐ jīntiān shēntǐ zěnmeyàng?
45. 女：你 今天 身体 怎么样 ？
zuótiān hǎo.
男：（ ） 昨天 好 。

第三部分

第 46–50 题

例如：
Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
现在 是 11 点 30 分，他们 已经 游了 20 分钟 了。

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.
★ 他们 11 点 10 分 开始 游泳 。 （ √ ）

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.
我 会 跳舞，但 跳 得 不 怎么样 。

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.
★ 我 跳 得 非常 好 。 （ × ）

46.
Nǐ qùguo wǒ jiā ba? Tā jiā jiù zài wǒ jiā hòumiàn, bù yuǎn, hěn
你 去过 我 家 吧？他 家 就 在 我 家 后面，不 远，很
hǎo zhǎo.
好 找 。

Tā jiā lí wǒ jiā hěn jìn.
★ 他 家 离 我 家 很 近 。 （ ）

47.
Mèimei xiànzài shàngbān le, měi tiān dōu hěn máng, suǒyǐ wánr de
妹妹 现在 上班 了，每 天 都 很 忙，所以 玩儿 的
shíjiān hěn shǎo.
时间 很 少 。

Mèimei gōngzuò hěn máng.
★ 妹妹 工作 很 忙 。 （ ）

48.
Wǒ shì Zhāng Hóng, nǐmen de Hànyǔ lǎoshī, xuéxí shí yǒu shénme
我 是 张 红，你们 的 汉语 老师，学习 时 有 什么
wèntí, kěyǐ lái wèn wǒ.
问题，可以 来 问 我 。

Zhāng lǎoshī ràng xuésheng huídá wèntí.
★ 张 老师 让 学生 回答 问题 。 （ ）

Jīntiān tiān yǒuxiē yīn, kěnéng yào xià yǔ, děng tiānqì hǎo de shíhou
49. 今天 天 有些 阴，可能 要 下 雨，等 天气 好 的 时候
zài qù mǎi zìxíngchē ba.
再 去 买 自行车 吧。

Wàimiàn zài xià yǔ.
★ 外面 在 下 雨。 （ ）

Zhèxiē shū shì wǒ shēngrì nà tiān péngyoumen sòng de, wǒ xǐhuan
50. 这些 书 是 我 生日 那 天 朋友们 送 的，我 喜欢
zhèxiē shū, wǒ bàba māma yě hěn xǐhuan.
这些 书，我 爸爸 妈妈 也 很 喜欢。

Zhèxiē shū shì bàba māma sòng de.
★ 这些 书 是 爸爸 妈妈 送 的。 （ ）

第四部分

第 51-55 题

Tāmen liǎng ge rén zài wèn lù.
A 他们 两 个 人 在 问 路。

Shàngbān de shíhou, tā juéde hěn lèi.
B 上班 的 时候，他 觉得 很 累。

Tài hǎo le, wǒmen míngtiān jiù qù mǎi.
C 太 好 了，我们 明天 就 去 买。

Nǐ kàn, tā jiào Wáng Xiǎoyǔ.
D 你 看，她 叫 王 小雨。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他 在 哪儿 呢？你 看见 他 了 吗？

Tā hěn gāo, yě hěn piàoliang, wǒ fēicháng xǐhuan tā.
F 她 很 高，也 很 漂亮，我 非常 喜欢 她。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.
例如：他 还 在 教室 里 学习。 E

Zhōngguórén de xìng zài míngzi de qiánmiàn.
51. 中国人 的 姓 在 名字 的 前面。 ☐

Tā zuótiān shuì de hěn wǎn.
52. 他 昨天 睡 得 很 晚。 ☐

Nǐ juéde tā zěnmeyàng?
53. 你 觉得 她 怎么样？ ☐

Méi wèntí, wǒ gàosu nǐ, qián bú shì wèntí.
54. 没 问题，我 告诉 你，钱 不 是 问题。 ☐

Wǒmen yào qù Běijīng Dàxué, qǐngwèn zěnme zǒu?
55. 我们 要 去 北京 大学，请问 怎么 走？ ☐

第 56-60 题

Tā zài wǒmen gōngsī gōngzuòle liǎng ge yuè hòu qù nǐmen gōngsī le.
A 他 在 我们 公司 工作了 两 个 月 后 去 你们 公司 了。

Zǎoshang yǒu rén gěi nǐ sòng lái yì zhāng jīpiào.
B 早上 有 人 给 你 送 来一 张 机票 。

Wǒ jièshào yíxià, zhè shì cóng Shànghǎi lái de Lǐ xiǎojiě.
C 我 介绍 一下， 这 是 从 上海 来 的 李 小姐 。

Tā zhù de hěn yuǎn, wǒ xiǎng sòng tā huíqù.
D 她 住 得 很 远 ， 我 想 送 她 回去 。

Tā qù kàn yīshēng le.
E 他 去 看 医生 了。

Huānyíng nín lái wǒmen xuéxiào!
56. 欢迎 您 来 我们 学校 ！ ☐

Nǐ zěnme zhīdào wǒ yào qù Zhōngguó?
57. 你 怎么 知道 我 要 去 中国 ？ ☐

Zhè yào yì tiān chī sān cì.
58. 这 药 一 天 吃 三 次。 ☐

Wǒ zuòguo hěn duō gōngzuò, dàn zuò de shíjiān dōu bù cháng.
59. 我 做过 很 多 工作 ，但 做 的 时间 都 不 长 。 ☐

Xièxie nǐ sòng wǒ huílai, wǒmen míngtiān jiàn.
60. 谢谢 你 送 我 回来， 我们 明天 见 。 ☐